

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินของชิปปี้ (CIPP Model) ผู้ประเมินได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation)

ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

ตอนที่ 3 ผลวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

ตอนที่ 4 ผลวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

จากการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำเสนอได้ตามลำดับดังนี้

## 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1.1 ประเมินโครงการด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation)

ผลการวิเคราะห์แบบประเมิน โครงการด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เป็นการประเมินความสอดคล้อง และเหมาะสมด้านสภาพแวดล้อมในปัจจุบันต่าง ๆ หลักการ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ ตลอดจนการจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ผู้ประเมินได้สอบถามจากครูผู้สอน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน (ครูผู้สอน) ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ฉบับสำหรับครูผู้สอน

(N = 70)		
ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	24	34.30
หญิง	46	65.70
รวม	70	100.00
2. อายุ		
19-25 ปี	2	2.90
26-32 ปี	19	27.10
33-39 ปี	34	48.60
40-46 ปี	7	10.00
มากกว่า 46 ปี	8	11.40
รวม	70	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	59	84.30
ปริญญาโท	11	15.70
ปริญญาเอก	-	-
รวม	70	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน 70 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.70 รองลงมา คือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 34.30 ส่วนใหญ่มีอายุ 33-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.60 รองลงมา คือ อายุ 26-32 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.10 อายุมากกว่า 46 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.40 อายุ 40-46 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.00 และอายุ 19-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.90 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ คือ ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.30 รองลงมา คือ ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 15.70

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ฉบับสำหรับครูผู้สอน ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ฉบับสำหรับครูผู้สอน

(N=70)

ลำดับที่	รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	ความสอดคล้อง
1	วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความเป็นไปได้ในการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน	4.66	0.68	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนในการพัฒนาการอ่านของนักเรียน	4.57	0.52	มากที่สุด
3	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ในการพัฒนาด้านการอ่านของตนเอง	4.62	0.62	มากที่สุด
4	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของครู	4.59	0.49	มากที่สุด
5	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง	4.61	0.32	มากที่สุด
6	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพฐานะครอบครัวสังคมของนักเรียน	4.53	0.55	มากที่สุด
7	วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	4.79	0.64	มากที่สุด
8	วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสอดคล้องกับนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	4.89	0.61	มากที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

(N =70)

ลำดับที่	รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	ความ สอดคล้อง
9	วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สอดคล้อง กับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.51	0.74	มากที่สุด
10	วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สอดคล้อง กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	4.73	0.59	มากที่สุด
11	โรงเรียนมีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการส่งเสริม นิสัยรักการอ่านของโรงเรียน และการพัฒนาห้องสมุด	4.30	0.20	มาก
12	โรงเรียนมีการจัดทำแผน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ โรงเรียน และการพัฒนาห้องสมุด	4.45	0.34	มาก
13	โรงเรียนมีการประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในการสนับสนุนส่งเสริมการจัด โครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่านของโรงเรียน และการพัฒนาห้องสมุด	4.57	0.41	มากที่สุด
14	โรงเรียนมีวิสัย และพัฒนารูปแบบการจัด โครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านของโรงเรียน และการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน	4.39	0.53	มาก
15	โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน และการพัฒนาห้องสมุด	4.42	0.24	มาก
เฉลี่ย		4.61	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยะมหาราชาบรมนิตยเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านสภาพแวดล้อม ผู้ประเมินได้สอบถามจากครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.61, \sigma = 0.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 11 ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสอดคล้องกับนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.89, \sigma = 0.61$ ) รองลงมา คือ วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ( $\mu = 4.79, \sigma = 0.64$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน และการพัฒนาห้องสมุด อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.30, \sigma = 0.20$ )

## 1.2 ประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

ผลการวิเคราะห์แบบประเมิน โครงการด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เป็นการประเมินความเหมาะสม เพียงพอ ด้านปัจจัยต่าง ๆ จำนวนบุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี งบประมาณ และการบริหารจัดการ ผู้ประเมินได้สอบถามจากครูผู้สอน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน (ครูผู้สอน) ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

ฉบับสำหรับครูผู้สอน

(N = 70)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	24	34.30
หญิง	46	65.70
รวม	70	100.00
2. อายุ		
19-25 ปี	2	2.90
26-32 ปี	19	27.10
33-39 ปี	34	48.60
40-46 ปี	7	10.00
มากกว่า 46 ปี	8	11.40
รวม	70	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	59	84.30
ปริญญาโท	11	15.70
ปริญญาเอก	-	-
รวม	70	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน 70 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.70 รองลงมา คือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 34.30 ส่วนใหญ่มีอายุ 33-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.60 รองลงมา คือ อายุ 26-32 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.10 อายุมากกว่า 46 ปี คิดเป็นร้อยละ

11.40 อายุ 40-46 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.00 และอายุ 19-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.90 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ คือ ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.30 รองลงมา คือ ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 15.70

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ฉบับสำหรับครูผู้สอน ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ฉบับสำหรับครูผู้สอน

(N = 70 )

ลำดับที่	รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	ความเหมาะสม
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้นำในการอำนวยการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.71	0.57	มากที่สุด
2	ผู้บริหารสามารถนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อทบทวนคุณภาพ การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.63	0.64	มากที่สุด
3	ผู้บริหารจัดให้มีแผนงาน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ โรงเรียน และการพัฒนาห้องสมุด ที่สนองแผนงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.57	0.73	มากที่สุด
4	ผู้บริหารกำหนด โครงสร้างการบริหารงานโครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่านของโรงเรียน ในรูปคณะกรรมการ	4.46	0.81	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และทรัพยากร สารสนเทศห้องสมุดที่เหมาะสมและเพียงพอ	4.74	0.53	มากที่สุด
6	ครู และบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์สามารถบริหารงาน ห้องสมุด และจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.63	0.75	มากที่สุด
7	ครู และบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ ความสามารถ ในการดำเนินงานห้องสมุด และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.71	0.62	มากที่สุด
8	ครู และบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.59	0.75	มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

(N = 70)

ลำดับที่	รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	ความเหมาะสม
9	ครู และบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีความสามารถในการจัด โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน	4.53	0.72	มากที่สุด
10	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการการอ่าน และการใช้ ห้องสมุดในสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ	4.79	0.45	มากที่สุด
11	หนังสือ สื่อ อุปกรณ์ สำหรับการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ	4.71	0.59	มากที่สุด
12	งบประมาณสำหรับสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ มีจำนวนที่เพียงพอ	4.57	0.73	มากที่สุด
13	มีบุคลากรเพียงพอในการรับผิดชอบการดำเนินงานตาม โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน	4.60	0.69	มากที่สุด
14	ห้องสมุดมีหนังสือส่งเสริมการอ่านเพียงพอ และสอดคล้องกับ ความสนใจของครูและนักเรียน	4.70	0.62	มากที่สุด
15	มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียน	4.79	0.56	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.65	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า การประเมิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยะมหาราชาธิบดีเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า ผู้ประเมินได้สอบถามจากครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.65$ ,  $\sigma = 0.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 14 ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.79$ ,  $\sigma = 0.56$ ) และครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการการอ่าน และการใช้ห้องสมุดในสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.79$ ,  $\sigma = 0.45$ ) รองลงมา คือ ครู และบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานห้องสมุด และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71$ ,  $\sigma = 0.59$ ) และผู้บริหารให้ความสำคัญ และเป็นผู้นำ ในการอำนวยการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71$ ,

$\sigma = 0.57$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารกำหนดโครงสร้างการบริหารงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนในรูปคณะกรรมการ ( $\mu = 4.46, \sigma = 0.81$ )

### 1.3 ประเมินโครงการด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

ผลการวิเคราะห์แบบประเมินโครงการด้านกระบวนการ (Process Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เป็นการประเมินด้านกระบวนการต่าง ๆ การดำเนินโครงการ กิจกรรม การพัฒนาบุคลากร การติดตาม และประเมินผลว่ามีการปฏิบัติตามน้อยเพียงใด ผู้ประเมินได้สอบถามจากครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน (ครูผู้สอน) ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงตารางที่ 5 ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ฉบับสำหรับครูผู้สอน

(N = 70)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	24	34.30
หญิง	46	65.70
รวม	70	100.00
2. อายุ		
19-25 ปี	2	2.90
26-32 ปี	19	27.10
33-39 ปี	34	48.60
40-46 ปี	7	10.00
มากกว่า 46 ปี	8	11.40
รวม	70	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	59	84.30
ปริญญาโท	11	15.70
ปริญญาเอก	-	-
รวม	70	100.00



จากตารางที่ 5 พบว่า ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน 70 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.70 รองลงมา คือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 34.30 ส่วนใหญ่มีอายุ 33-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.60 รองลงมา คือ อายุ 26-32 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.10 อายุมากกว่า 46 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.40 อายุ 40-46 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.00 และอายุ 19-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.90 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ คือ ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.30 รองลงมา คือ ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 15.70

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการด้านกระบวนการ (Process Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ฉบับสำหรับครูผู้สอน ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการด้านกระบวนการ (Process Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ฉบับสำหรับครูผู้สอน

(N = 70 )

ลำดับที่	รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	การปฏิบัติ
1	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	4.76	0.55	มากที่สุด
2	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดหาหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	4.57	0.73	มากที่สุด
3	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน	4.54	0.77	มากที่สุด
4	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนค้นคว้าการใช้หนังสือทั้งในและนอกห้องสมุด	4.51	0.81	มากที่สุด
5	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการชี้แนะให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	4.77	0.54	มากที่สุด
6	โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน รับผิดชอบการจัด โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน	4.66	0.74	มากที่สุด
7	โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน	4.71	0.66	มากที่สุด
8	โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการ คณะทำงาน การจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.67	0.68	มากที่สุด

ตารางที่ 6 (ต่อ)

(N = 70)

ลำดับที่	รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	การปฏิบัติ
9	โรงเรียนมีการติดตาม ประเมินผล และวิเคราะห์ข้อมูลการจัด โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ โรงเรียน	4.54	0.76	มากที่สุด
10	โรงเรียนมีการสรุปผลและรายงานการจัด โครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านของ โรงเรียน	4.66	0.72	มากที่สุด
11	โรงเรียนมีการจัด โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง	4.61	0.77	มากที่สุด
12	โรงเรียนมีการสร้างแรงจูงใจ สนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัย รักการอ่านอย่างต่อเนื่อง เช่น จัดมุมหนังสือ	4.61	0.73	มากที่สุด
13	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปเผยแพร่ อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	4.69	0.67	มากที่สุด
14	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้วยการจัด โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ โรงเรียน	4.61	0.77	มากที่สุด
15	โรงเรียนมีการจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.60	0.77	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.64	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยะมหาราชาบรมนิตยเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านกระบวนการ ผู้ประเมินได้สอบถามจากครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.64$ ,  $\sigma = 0.57$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการชี้แนะให้พ่อแม่หรือผู้ปกครอง ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.77$ ,  $\sigma = 0.54$ ) รองลงมา คือ ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.76$ ,  $\sigma = 0.55$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนค้นคว้าการใช้หนังสือทั้งใน และนอกห้องสมุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.51$ ,  $\sigma = 0.81$ )

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน (ผู้ปกครองนักเรียน) ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ฉบับสำหรับผู้ปกครองนักเรียน

(n = 414)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	115	27.80
หญิง	299	72.20
รวม	414	100.00
2. อายุ		
19-25 ปี	-	-
26-32 ปี	34	8.20
33-39 ปี	119	28.70
40-46 ปี	149	36.00
มากกว่า 46 ปี	112	27.10
รวม	414	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	294	71.00
ปริญญาตรี	92	22.20
ปริญญาโท	28	6.80
ปริญญาเอก	-	-
รวม	414	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่า ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน 414 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.20 รองลงมา คือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 27.80 ส่วนใหญ่มีอายุ 40-46 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมา คือ อายุ 33-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.70 อายุมากกว่า 46 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.10 และ อายุ 26-32 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.20 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ คือ ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 71.00 รองลงมา คือ ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 22.20 และระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 6.80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการด้านกระบวนการ (Process Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ฉบับสำหรับผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงตารางที่ 8

**ตารางที่ 8** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการ ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ฉบับสำหรับผู้ปกครองนักเรียน

(n = 414)

ลำดับที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การปฏิบัติ
1	โรงเรียนมีการประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน	4.64	0.63	มากที่สุด
2	ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน	4.58	0.69	มากที่สุด
3	โรงเรียนมีการเชิญประชุมผู้ปกครองเพื่อรับฟังปัญหา และชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน	4.57	0.72	มากที่สุด
4	โรงเรียนมีการรายงานการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต่อผู้ปกครองนักเรียน	4.66	0.62	มากที่สุด
5	โรงเรียนมีการประสานกับผู้ปกครองนักเรียนในการร่วมกันส่งเสริมการอ่านของนักเรียน	4.59	0.67	มากที่สุด
6	โรงเรียนมีการจัดให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการบริจาคหนังสือและคัดเลือกหนังสือเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน	4.60	0.64	มากที่สุด
7	ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน	4.67	0.62	มากที่สุด
8	ผู้ปกครองนักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมงานหรือกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่โรงเรียนจัด	4.57	0.70	มากที่สุด
9	ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการสนับสนุนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน	4.59	0.66	มากที่สุด
10	ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้นมีการเชิญผู้ปกครองนักเรียนร่วมประชุมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน	4.61	0.63	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.61	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านกระบวนการ ผู้ประเมินได้สอบถามจากผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.62$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการรายงานการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต่อผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.62$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้ปกครองนักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมงาน หรือกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่โรงเรียนจัด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.70$ ) และโรงเรียนมีการเชิญประชุมผู้ปกครองเพื่อรับฟังปัญหา และชี้แจงแนวทางดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.72$ )

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน (นักเรียน) ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

ฉบับสำหรับนักเรียน

(n = 414)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	115	27.80
หญิง	299	72.20
รวม	414	100.00
2. อายุ		
8-11 ปี	94	22.70
12-15 ปี	193	46.60
16-19 ปี	127	30.70
รวม	414	100.00
3. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา		
ระดับชั้นประถมศึกษา	94	22.70
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	193	46.60
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	127	30.70
รวม	414	100.00

จากตารางที่ 9 พบว่า ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน 414 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.20 รองลงมา คือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 27.80 ส่วนใหญ่มีอายุ 12-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.60 รองลงมา คือ อายุ 16-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.70 และอายุ 8-11 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.70 ระดับชั้นที่กำลังศึกษาส่วนใหญ่ คือ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 46.60 รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 30.70 และชั้นประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.70

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน โครงการด้านกระบวนการ (Process Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ฉบับสำหรับนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน โครงการด้านกระบวนการ (Process Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ฉบับสำหรับนักเรียน

(n = 414)

ลำดับที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การปฏิบัติ
1	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน	4.58	0.73	มากที่สุด
2	นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน	4.67	0.63	มากที่สุด
3	นักเรียนได้รับบริการที่ดีในการยืม คืนหนังสือจากห้องสมุดเพื่อใช้ในการอ่านและศึกษาค้นคว้าของนักเรียน	4.57	0.73	มากที่สุด
4	นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน เช่น กิจกรรมเทศกาลรักการอ่าน กิจกรรมรักการอ่านผ่านภาพยนตร์	4.63	0.68	มากที่สุด
5	นักเรียนได้รับการส่งเสริมจากทางโรงเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน	4.54	0.75	มากที่สุด
6	นักเรียนได้รับการสนับสนุนและชี้แนะให้มีนิสัยรักการอ่าน เช่น การไปใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา การจัดมุมหนังสือ	4.62	0.64	มากที่สุด
7	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้นำความรู้ไปเผยแพร่ เช่น การสร้างสรรค์ผลงาน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก เขียนบทความประกวดแข่งขัน	4.63	0.69	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

(n = 414)

ลำดับที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การปฏิบัติ
8	นักเรียนได้เข้าร่วม โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ทางโรงเรียนจัดให้อย่างสม่ำเสมอ	4.60	0.69	มากที่สุด
9	นักเรียนได้มีโอกาสเลือกหนังสือเข้าห้องสมุดเพื่อใช้ในการอ่าน และศึกษาค้นคว้าที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน	4.60	0.70	มากที่สุด
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและบริจาคหนังสือเก่า เพื่อใช้ในการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน	4.59	0.82	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.60	0.65	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านกระบวนการ ผู้ประเมินได้สอบถามจากนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.63) รองลงมา คือ นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน เช่น กิจกรรมเทศกาลรักการอ่าน กิจกรรมรักการอ่านผ่านภาพยนตร์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.68) นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้นำความรู้ไปเผยแพร่ เช่น การสร้างสรรค์ผลงาน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก เขียนบทความ ประกวดแข่งขัน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.69) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนได้รับการส่งเสริมจากทางโรงเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.75)

**ตารางที่ 11** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวมการประเมินโครงการ ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ของครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

(n = 898)

ลำดับที่	ผู้ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ครูผู้สอน	4.64	0.57	มากที่สุด
2	ผู้ปกครองนักเรียน	4.61	0.64	มากที่สุด
3	นักเรียน	4.60	0.65	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.62	0.62	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมที่ประเมิน โดยครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.62$ , S.D. =0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประเมินโดยครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.57) รองลงมา คือ การประเมินโดยผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.64) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินโดยนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.65)

#### 1.4 ประเมินโครงการด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ผลการวิเคราะห์แบบประเมินโครงการด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เป็นการประเมินความพึงพอใจและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ผู้ประเมินได้สอบถามจากครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน (ครูผู้สอน) ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงตารางที่ 12



ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)  
ฉบับสำหรับครูผู้สอน

(N = 70)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	24	34.30
หญิง	46	65.70
รวม	70	100.00
2. อายุ		
19-25 ปี	2	2.90
26-32 ปี	19	27.10
33-39 ปี	34	48.60
40-46 ปี	7	10.00
มากกว่า 46 ปี	8	11.40
รวม	70	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	59	84.30
ปริญญาโท	11	15.70
ปริญญาเอก	-	-
รวม	70	100.00

จากตารางที่ 12 พบว่า ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน 70 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.70 รองลงมา คือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 34.30 ส่วนใหญ่มีอายุ 33-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.60 รองลงมา คือ อายุ 26-32 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.10 อายุมากกว่า 46 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.40 อายุ 40-46 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.00 และอายุ 19-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.90 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ คือ ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.30 รองลงมา คือ ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 15.70

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการด้านผลผลิต (Product Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี (ความพึงพอใจและผลสำเร็จ ของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ) ฉบับสำหรับครูผู้สอน ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการด้านผลผลิต (Product Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี (ความพึงพอใจ และผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ) ฉบับสำหรับครูผู้สอน

(N = 70)

ลำดับที่	รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	ความพึงพอใจ และผลสำเร็จ
1	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของครูและนักเรียน	4.67	0.65	มากที่สุด
2	ห้องสมุดให้บริการยืม-คืน หนังสือเพื่อใช้ในการส่งเสริมการอ่านของครูและนักเรียน มีบริการที่ดี	4.61	0.67	มากที่สุด
3	จำนวนหนังสือที่ใช้ในการส่งเสริมการอ่านมีจำนวนเพียงพอและน่าสนใจ	4.64	0.62	มากที่สุด
4	ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการอ่านของนักเรียน	4.56	0.75	มากที่สุด
5	ครูและนักเรียนมีโอกาสคิด วิเคราะห์ รวบรวมความรู้ และจัดทำรายงาน/ สมุดเล่มเล็กจากการเข้าใช้ห้องสมุด	4.70	0.62	มากที่สุด
6	ห้องสมุดมีบรรยากาศในการส่งเสริมการอ่านของครูและนักเรียน	4.63	0.75	มากที่สุด
7	กิจกรรมตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน กระตุ้นการอ่านของครูและนักเรียนได้	4.71	0.66	มากที่สุด
8	หนังสือ และสื่อที่ใช้ดำเนินงาน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีความทันสมัย	4.63	0.75	มากที่สุด
9	การจัด โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.60	0.73	มากที่สุด
10	บรรณารักษ์ได้ให้บริการห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของครูและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.71	0.62	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

(N = 70)

ลำดับที่	รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	ความพึงพอใจ และผลสำเร็จ
11	นักเรียน ครู และผู้บริหารเห็นความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่านตลอดจนให้การอ่านนำไปสู่การใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต	4.67	0.68	มากที่สุด
12	นักเรียน ครูและผู้บริหารร่วม โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.70	0.65	มากที่สุด
13	โครงการสามารถส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและยกระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ครู และผู้บริหาร	4.71	0.66	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.66	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านผลผลิต ผู้ประเมินได้สอบถามจากครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.66$ ,  $\sigma = 0.53$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนกระตุ้นการอ่านของครูและนักเรียนได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71$ ,  $\sigma = 0.66$ ) โครงการสามารถส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและยกระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71$ ,  $\sigma = 0.66$ ) และบรรณารักษ์ได้ให้บริการห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของครูและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71$ ,  $\sigma = 0.62$ ) รองลงมา คือ นักเรียน ครู และผู้บริหารร่วม โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.70$ ,  $\sigma = 0.65$ ) ครูและนักเรียนมีโอกาสคิด วิเคราะห์ รวบรวมความรู้ และจัดทำรายงาน/ สมุดเล่มเล็ก จากการใช้ห้องสมุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.70$ ,  $\sigma = 0.62$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครู และนักเรียนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการอ่านของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.56$ ,  $\sigma = 0.75$ )

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน (ผู้ปกครองนักเรียน) ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดง ตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ฉบับสำหรับผู้ปกครองนักเรียน

(n = 414)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	115	27.80
หญิง	299	72.20
รวม	414	100.00
2. อายุ		
19-25 ปี	-	-
26-32 ปี	34	8.20
33-39 ปี	119	28.70
40-46 ปี	149	36.00
มากกว่า 46 ปี	112	27.10
รวม	414	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	294	71.00
ปริญญาตรี	92	22.20
ปริญญาโท	28	6.80
ปริญญาเอก	-	-
รวม	414	100.00

จากตารางที่ 14 พบว่า ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน 414 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.20 รองลงมา คือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 27.80 ส่วนใหญ่มีอายุ 40-46 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมา คือ อายุ 33-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.70 อายุมากกว่า 46 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.10 และ อายุ 26-32 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.20 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ คือ ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 71.00 รองลงมา คือ ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 22.20 และระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 6.80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการด้านผลผลิต (Product Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี (ความพึงพอใจและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ) ฉบับสำหรับผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงตารางที่ 15

**ตารางที่ 15** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการด้านผลผลิต (Product Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี (ความพึงพอใจ และผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ) ฉบับสำหรับผู้ปกครองนักเรียน

(n = 414)

ลำดับที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความพึงพอใจ และผลสำเร็จ
1	การดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านส่งผลให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น	4.56	0.76	มากที่สุด
2	การดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านส่งผลให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง	4.63	0.63	มากที่สุด
3	การดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	4.57	0.73	มากที่สุด
4	การดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	4.62	0.70	มากที่สุด
5	การดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น	4.60	0.67	มากที่สุด
6	การดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทำให้ผู้ปกครอง มีโอกาสดูแล และส่งเสริมการอ่านของนักเรียน	4.66	0.62	มากที่สุด
7	การดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านส่งผลให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	4.61	0.72	มากที่สุด
8	การดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น	4.57	0.70	มากที่สุด

ตารางที่ 15 (ต่อ)

(n = 414)

ลำดับที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความพึงพอใจ และผลสำเร็จ
9	การดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทำให้ห้องสมุด ของโรงเรียนเปิดบริการแก่ผู้ปกครองและชุมชน	4.63	0.67	มากที่สุด
10	ผู้ปกครองได้รับบริการที่ดีจากห้องสมุดของโรงเรียน ในการอ่านหนังสือ หรือยืม-คืนหนังสือ	4.60	0.70	มากที่สุด
11	นักเรียน ครู และผู้บริหารเห็นความสำคัญของการอ่าน และมีนิสัย รักการอ่านตลอดจนให้การอ่านนำไปสู่การใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต	4.61	0.64	มากที่สุด
12	นักเรียน ครู และผู้บริหารร่วมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อย่างต่อเนื่อง	4.59	0.68	มากที่สุด
13	โครงการสามารถส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและยกระดับ ความสามารถในการอ่านของนักเรียน ครู และผู้บริหาร	4.58	0.68	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.60	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านผลผลิต ผู้ประเมินได้สอบถามจากผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทำให้ผู้ปกครอง มีโอกาสดูแล และส่งเสริมการอ่านของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.62) รองลงมา คือ การดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านส่งผลให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.63) และการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทำให้ห้องสมุด ของโรงเรียนเปิดบริการแก่ผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.67) ส่วนข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านส่งผลให้นักเรียน ใช้เวลาว่าง ในการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.76)

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน (นักเรียน) ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดง ตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ฉบับสำหรับนักเรียน

(n = 414)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	115	27.80
หญิง	299	72.20
รวม	414	100.00
2. อายุ		
8-11 ปี	94	22.70
12-15 ปี	193	46.60
16-19 ปี	127	30.70
รวม	414	100.00
3. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา		
ระดับชั้นประถมศึกษา	94	22.70
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	193	46.60
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	127	30.70
รวม	414	100.00

จากตารางที่ 16 พบว่า ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน 414 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.20 รองลงมา คือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 27.80 ส่วนใหญ่มีอายุ 12-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.60 รองลงมา คือ อายุ 16-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.70 และอายุ 8-11 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.70 ระดับชั้นที่กำลังศึกษาส่วนใหญ่ คือ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 46.60 รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 30.70 และชั้นประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.70

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการด้านผลผลิต (Product Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี (ความพึงพอใจและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ) ฉบับสำหรับนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการด้านผลผลิต (Product Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี (ความพึงพอใจ และผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ) ฉบับสำหรับนักเรียน

(n = 414)

ลำดับที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความพึงพอใจ และผลสำเร็จ
1	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.70	0.64	มากที่สุด
2	ห้องสมุดให้บริการยืม-คืน หนังสือเพื่อใช้ในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน มีบริการที่ดี	4.58	0.69	มากที่สุด
3	จำนวนหนังสือที่ใช้ในการส่งเสริมการอ่านมีจำนวนเพียงพอและน่าสนใจ	4.61	0.68	มากที่สุด
4	นักเรียนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการอ่านของนักเรียน	4.63	0.70	มากที่สุด
5	นักเรียนมีโอกาสคิดวิเคราะห์ รวบรวมความรู้ และจัดทำรายงาน/สมุดเล่มเล็กจากการเข้าใช้ห้องสมุด	4.65	0.66	มากที่สุด
6	ห้องสมุดมีบรรยากาศส่งเสริมการอ่านของนักเรียน	4.59	0.67	มากที่สุด
7	กิจกรรมตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนกระตุ้นการอ่านของนักเรียนได้	4.64	0.70	มากที่สุด
8	หนังสือ และสื่อที่ใช้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน มีความทันสมัย	4.63	0.69	มากที่สุด
9	การจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.62	0.68	มากที่สุด
10	บรรณารักษ์ได้ให้บริการห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.63	0.63	มากที่สุด
11	นักเรียน ครู และผู้บริหารเห็นความสำคัญของการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่านตลอดจนให้การอ่านนำไปสู่การใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต	4.62	0.63	มากที่สุด



ตารางที่ 17 (ต่อ)

(n = 414)

ลำดับที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความพึงพอใจ
12	นักเรียน ครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.60	0.69	มากที่สุด
13	โครงการสามารถส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและยกระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ครู และผู้บริหาร	4.61	0.65	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.62	0.62	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านผลผลิต ผู้ประเมินได้สอบถามจากนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D.= 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D.= 0.64) รองลงมา คือ นักเรียนมีโอกาสคิด วิเคราะห์ รวบรวมความรู้ และจัดทำรายงาน/ สมุดเล่มเล็กจากการเข้าใช้ห้องสมุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.66) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ห้องสมุดให้บริการยืม-คืน หนังสือเพื่อใช้ในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนมีบริการที่ดี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.69)

**ตารางที่ 18** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยรวมการประเมินโครงการ ด้านผลผลิต (Product Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี (ความพึงพอใจ และผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ) ของครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

(n = 898)

ลำดับที่	ผู้ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ครูผู้สอน	4.66	0.53	มากที่สุด
2	ผู้ปกครองนักเรียน	4.60	0.64	มากที่สุด
3	นักเรียน	4.62	0.62	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.63	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านผลผลิต โดยภาพรวมที่ประเมินโดยครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประเมินโดยครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.53) รองลงมา คือ การประเมินโดยนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.62) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินโดยผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.64)